

Ján Stebila

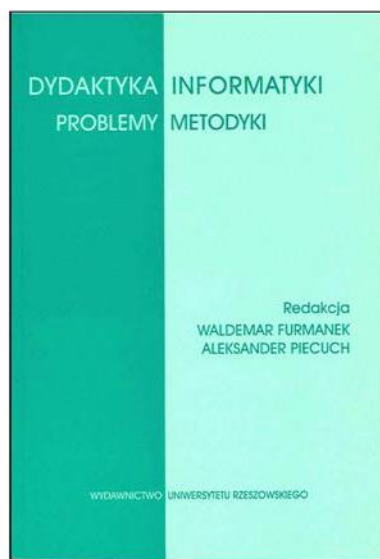
RECENZJA

Waldemar Furmanek, Aleksander Piecuch (red.), *Dydaktyka informatyki. Problemy metodyki*, ss. 260, ISBN 83-7338-114-7, Wyd. Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2004

Dydaktyka informatyki jako subdyscyplina pedagogiki o charakterze teoretyczno-praktycznym skłoniła autorów *Dydaktyki informatyki. Problemy teorii* do przygotowania kolejnego tomu. Podjęte w pierwszym tomie zagadnienia są kontynuowane w zbiorze zatytułowanym *Dydaktyka informatyki. Problemy metodyki*, i oscylują tym razem wokół problematyki poszukiwania nowych rozwiązań metodycznych w zakresie nauczania informatyki, ze szczególnym uwzględnieniem praktyki szkolnej i przygotowania nowych kadr nauczycielskich dla potrzeb szkolnictwa.

Ogół prezentowanych zagadnień redaktorzy podzielili na cztery części. Pierwsza z nich, w całości opracowana przez Kazimierza Wentę, przedstawia kwestie związane z metodyką wykorzystania technologii informacyjnych w edukacji medialnej. Autor wskazuje na odmiennosć metod w procesie dydaktycznym oraz odnosi się do zasad i funkcji wykorzystywania technologii informatycznych w edukacji. Zwraca także uwagę czytelnika na potrzebę dynamicznego rozwoju metodyki, skutecznego i twórczego stosowania Internetu w nauczaniu różnych przedmiotów szkolnych.

Wybrane rozwiązania metodyczne dydaktyki informatyki są przedmiotem dyskusji w drugiej części omawianej monografii. Aleksander Piecuch nakreśla zarys problematyki odnoszący się do zagadnień związanych z komputerowymi programami dydaktycznymi, ze szczególnym uwzględnieniem cech konstytutywnych i prawidłowości konstruowania KPD. Wojciech Walat wnikliwie analizuje strukturę podręczników multimedialnych. Podkreśla wartość założeń programowania dydaktycznego w tworzeniu i optymalizacji podręczników multimedialnych, których za-



sadniczą część stanowią winny dydaktyczne programy komputerowe (DPK). Kwestię DPK rozwija dalej Waldemar Lib w opracowaniu poświęconym wykorzystaniu technologii hipertekstu w opracowywaniu struktury słownika techniczno-informacyjnego. Część drugą zamyka kolejny artykuł Wojciecha Walata o ogólnych zasadach komponowania prezentacji multimedialnych.

Część trzecia monografii zarysowuje problematykę związaną z wykorzystaniem Internetu w procesie edukacji. Stanisław Juszczyk rozważa problemy współczesnego uniwersytetu oraz potrzebę jego restrukturyzacji, wskazując jednocześnie na istotną rolę Internetu w globalizowaniu i upowszechnianiu edukacji. Możliwości Internetu jako nowego narzędzia dydaktycznego opisuje Ryszard Tadeusiewicz, na przykładzie usprawniania procesu kształcenia studentów krakowskiej Akademii Górniczo-Hutniczej. Dyskusję na temat etycznych wymiarów TI otwiera komunikat Papieskiej Rady ds. Środków Masowego Przekazu. W kolejnych opracowaniach autorzy (Waldemar Furmanek i Janusz Morbitzer), podejmują rozważania nad aksjologiczną rolą Internetu, jako narzędzia pracy edukacyjnej. Dopelnieniem trzeciej części są zagadnienia ukierunkowane na standardy wzajemnej komunikacji w sieci. Agnieszka Szewczyk pokrótce charakteryzuje zasady tzw. netykiety, natomiast Malgorzata Bortliczek i Izabela Łuc przedstawiają graficzno-językową twórczość w komunikacji Internetowej.

Ostatnia, czwarta część publikacji, traktuje o kształceniu nauczycieli edukacji informacyjnej. Wprowadzeniem do zagadnienia jest dokument Rady ds. Edukacji Informatycznej i Medialnej określający standardy przygotowania nauczycieli w zakresie technologii informacyjnej i informatyki. Aleksander Piecuch w swoim komentarzu do standardów dokonuje analizy i porównania kompetencji nauczycieli TI i informatyki. W kolejnym opracowaniu Bronisław Siemieniecki prezentuje podstawowe założenia teoretyczne pięcioetapowego systemu kształcenia nauczycieli TI i edukacji medialnej. Monografię zamykają uwagi Wielisławy Osmańskiej-Furmanek i Marka Furmanka w zakresie znaczenia TI i edukacji medialnej w zawodowym przygotowaniu oraz procesie twórczego rozwoju zawodowego nauczyciela.

Monografia skierowana jest do grona pracowników nauki, nauczycieli i studentów zainteresowanych rozwojem współczesnej edukacji informatycznej.