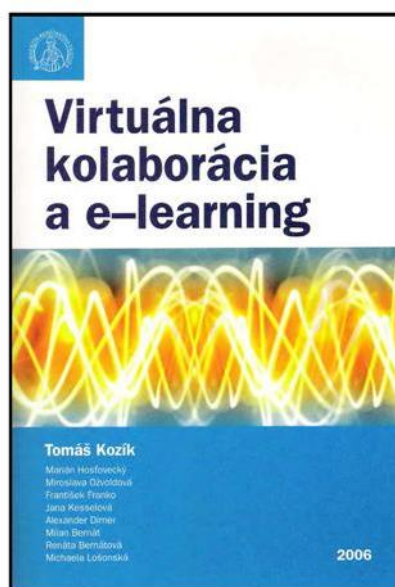


Aleksander Piecuch

## RECENZJA

*Tomáš Kozík (red.), Virtuálna kolaborácia a e-learning*, ss. 113, ISBN 978-80-8094-053-9 PF, Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Nitra 2006,

Komputer w sieci jest dziś w stanie zapewnić w zasadzie nieograniczoną łączność ze światem, dostarczyć rozrywki, ale również udostępnić źródła wiedzy i umożliwić wymianę doświadczeń. Te ostatnie z wymienionych właściwości wraz z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (TIK) zaczynają odgrywać coraz większą rolę nie tylko w życiu i pracy człowieka, lecz także w jego indywidualnym rozwoju intelektualnym poprzez e-edukację. Uogólniając można stwierdzić, że dochodzi do sytuacji, w której ma się do czynienia z zespoleniem rozwoju technologicznego z wizją powszechnej edukacji. Rozwój technologiczny wraz z wykładniczym przyrostem ilości informacji w sieci globalnej Internet, pozwalają sięgnąć do dowolnie wybranych źródeł wiedzy z dowolnego miejsca i w dowolne miejsce na świecie. Celom powszechnej edukacji służą również specjalizowane platformy edukacyjne umożliwiające kształcenie na bazie technologii informacyjno-komunikacyjnych. Takie formy kształcenia w skrócie nazywane są e-learningiem. Trzeba zaznaczyć, że ta forma w coraz większym stopniu wpisuje się w ramy kształcenia przede wszystkim na poziomie wyższym i w ramy całościowej edukacji. Mimo że funkcjonuje już od kilku lat, wydaje się, że wiedza na ten temat jest wciąż niezadowalająca. Problematyki e-learningu dotyczy praca zbiorowa *Virtuálna kolaborácia a e-learning*, wydana pod redakcją Tomáša Kozíka. Współautorami książki są: Marián Hostovecký, Miroslava Ožvoldová, František Franko, Jana Kesselová, Alexander Dirner, Milan Bernát, Renata Bernátová, Michaela Lošonská. Recenzowana publikacja została przez redaktora podzielona na sześć podrozdziałów. Poszczególne rozdziały zostały przygotowane przez autorów indywidualnie lub w zespole.



Pierwszy rozdział to wprowadzenie w zagadnienia zdalnego nauczania i jest autorstwa T. Kozika. Autor omawia w nim wykształcenie w kontekście założeń Unii Europejskiej. Ważną problematyką dla autora pozostaje również społeczność akademicka, studenci i nauczyciele jako członkowie tworzącego się społeczeństwa informacyjnego. Istota problemu zamyka się w stwierdzeniu autora, że bardzo duży przyrost wszelkiego typu informacji pociąga za sobą konieczność wykształcenia umiejętności (kompetencji) sprawnego, ale jednocześnie krytycznego poruszania się w natłoku informacji. Ma to szczególne znaczenie w indywidualnym rozwoju intelektualnym każdego obywatela. Rozdział drugi autorstwa T. Kozika i Mariána Host'ovecký'ego to zbiór ogólnych refleksji związanych z e-learningiem. W omawianym rozdziale czytelnik odnajdzie szereg informacji szczegółowych związanych z różnymi metodami kształcenia w systemie zdalnego nauczania. Ponadto autorzy rozdziału wskazują na liczne zalety e-learningu. Autorem trzeciego rozdziału jest Miroslava Ožvoldová. Uwaga autorki tego rozdziału skupia się wokół zagadnień związanych z poszczególnymi etapami przygotowania kursów prowadzonych metodami zdalnymi. Poruszane zagadnienia odniesiono do nauczania przedmiotu fizyka. Rozdział czwarty współtworzył zespół trzech autorów: František Franko, Jana Kesselová, Alexander Dirner. To rozdział publikacji szeroko traktujący o wykorzystaniu technologii informacyjno-komunikacyjnych do popularyzacji nauk przyrodniczych i technicznych. Autorzy prezentują w swoim opracowaniu wybrane projekty, które zostały zrealizowane od 2001 i służyły tym właśnie celom. Autorami rozdziału piątego są Milan Bernát i Renata Bernátová. Ten rozdział publikacji został poświęcony zagadnieniu wizualizacji w procesie kształcenia. Autorzy już na samym wstępie definiują precyzyjnie przedmiot swoich rozważań, by następnie przejść do omówienia poszczególnych komponentów wizualizacji. W dalszej części opracowania przechodzą do omówienia planowania treści kształcenia w oparciu o metody wizualne. Na zakończenie autorzy konkludują, że zastosowanie metod wizualnych (multimedialnych) przynosi korzyści mierzone istotnym wzrostem zasobów wiedzy i umiejętności uczniów. Ostatni, szósty rozdział publikacji przygotowała Michaela Lošonská. Swoje opracowanie rozpoczyna analizą wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w szkole podstawowej oraz omówieniem roli Internetu w procesie kształcenia. Nie zabrakło także odniesień do problematyki nauczyciel, uczeń wobec e-learningu.

Na zakończenie warto zaznaczyć, że niniejsza publikacja jest zwięzłym opracowaniem przeglądowym odnoszącym się do zagadnień nauczania zdalnego. Czytelnik odnajdzie w niej wiele interesujących treści zaprezentowanych w przystępnej formie i popartych szeregiem różnorodnych przykładów. Do tej pozycji literaturowej powinni sięgnąć wszyscy zainteresowani problematyką e-learningu.