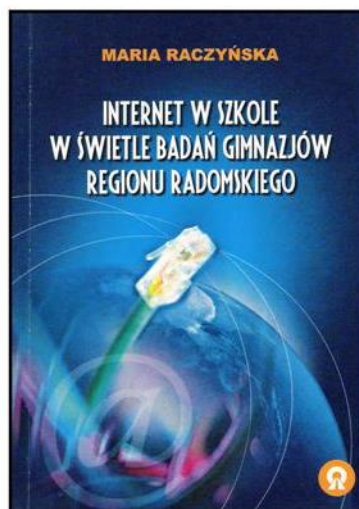


Aleksander Piecuch

RECENZJA

Maria Raczyńska, *Internet w szkole w świetle badań gimnazjów regionu radomskiego*, ss. 192, ISBN 1642-5278, Monografia Nr 82, Wyd. Politechnika Radomska 2005,

Nowe medium, jakim jest Internet, zyskuje na swoim znaczeniu także w dziedzinie edukacji. To medium nieznające ograniczeń przestrzennych, czasowych i narodowych. Te cechy przesądzają o jego edukacyjnej atrakcyjności. Nowe wyzwania, przed jakimi staje współczesna szkoła w dobie transformacji społecznej, wymusza szereg działań adaptacyjnych, których celem jest zwiększenie skuteczności oddziaływań edukacyjnych. Psychologia i nauki jej pokrewne dostarczają wciąż nowej wiedzy na temat prawidłowości procesów uczenia się. Ponad wszelką wątpliwość stwierdzono, że multisensoryczny transfer wiedzy jest najskuteczniejszą metodą uczenia się-nauczania. Tym założeniom jest w stanie sprostać na dzień dzisiejszy komputerowe wspomaganie uczenia się-nauczania. Wspomaganie, należy rozumieć w szerokim kontekście. Z jednej strony są to odpowiednio przygotowane multimedialne programy dydaktyczne, z drugiej zaś także, a może już głównie, sieci lokalne i globalne, takie jak Internet. Szkoła jako podstawowa instytucja, której misją jest wyposażanie swoich wychowanków w określoną wiedzę ogólnokształcącą powinna w takim samym stopniu przygotowywać do życia i całościowej edukacji. Nigdy w swojej historii szkoła nie była w stanie zabezpieczyć uczniowi wiedzy i umiejętności wystarczających do aktywnego uczestnictwa w życiu zawodowym i społecznym przez całe życie. Tym bardziej dzisiaj, w dobie tak gwałtownego postępu cywilizacyjnego, nie jest to możliwe. Następstwem tego będzie konieczność zadbania o swój rozwój intelektualny i zawodowy każdego obywatela indywidualnie. Bardzo duże nadzieje wiąże się z wykorzystaniem do tych celów Internetu, który może dać szansę na zniwelowanie dysproporcji edukacyjnych, zawodowych i wspierać oczekiwania społeczne. W przeciwieństwie do komputero-



wych multimedialnych programów dydaktycznych, Internet ma nieskończenie wielu autorów cennych opracowań edukacyjnych. To tylko jeden wymiar. Istnieje również inny, nie mniej ważny – znoszenie różnic edukacyjnych pomiędzy miastem a wsią. Autorka monografii M. Raczyńska pod tym kątem rozpatruje możliwości edukacyjnego wykorzystania Internetu. Sama precyzuje swój cel jako diagnozę warunków i celowości edukacji z wykorzystaniem Internetu w szkolnictwie gimnazjalnym.

Monografia składa się z pięciu rozdziałów. W rozdziale pierwszym autorka naświetla problematykę związaną z wyrównywaniem szans edukacyjnych zarówno w Polsce, jak i na świecie. Nie jest to wyłącznie bierna analiza problematyki. Autorka wychodzi dalej w swoich rozważaniach, wskazując na możliwości niwelowania omawianych dysproporcji oraz wskazując na rolę sieci informatycznych mogących ten proces uczynić skuteczniejszym. Przy tej okazji nie mogło zabraknąć analizy zagrożeń, jakie wynikają z mało odpowiedzialnego posługiwania się siecią Internet.

Rozdział drugi ma charakter przeglądowy. Autorka dokonuje w nim wnikliwej analizy polskich edukacyjnych zasobów internetowych. Nie jest to pobieżna analiza, ale analiza merytoryczna, odnosząca się do nauczanych w polskich szkołach dyscyplin naukowych. Czytelnik znajdzie tutaj wskazania adresów internetowych z zakresu języka ojczystego, języków obcych, geografii, historii, fizyki, chemii, biologii, sztuki, techniki, informatyki, wiedzy o społeczeństwie, a także ścieżki edukacyjnej z zakresu edukacji regionalnej i dziedzictwa kulturowego, w odniesieniu do badanego przez autorkę powiatu radomskiego.

Przedmiotem rozważań w trzecim rozdziale są podstawy metodologiczne prowadzonych badań własnych w tym zakresie. M. Raczyńska dokonuje analizy wyposażenia szkół w sprzęt informatyczny, a także ilość i jakość przyłączy do sieci globalnej Internet. Oprócz tego znajdziemy w tym rozdziale charakterystykę badanych grup. Odnosi się ona do środowiska nauczycieli i uczniów.

Rozdział czwarty poświęcono diagnozie wykorzystania Internetu w kształceniu młodzieży gimnazjalnej. Można w nim znaleźć odpowiedzi na pytania dotyczące postawy uczniów i nauczycieli wobec możliwości edukacyjnych Internetu, oceny nauczycieli dotyczące zasobów edukacyjnych polskich stron internetowych, opinie nauczycieli na temat zagrożeń wynikających z użytkowania sieci. Ważnym elementem prowadzonych badań jest zwrócenie uwagi na oczekiwania nauczycieli, dyrektorów szkół oraz uczniów w sprawie wyposażenia sprzętowego. Badania te dodatkowo dają dobry obraz świadomości uczestników badań, odnośnie do rozwoju i możliwości wykorzystania technologii informatycznych. W rozdziale można znaleźć również opisy eksperymentów pedagogicznych, przeprowadzonych przez autorkę badań, wraz z analizą statystyczną zgromadzonych danych. Monografię zamyka rozdział piąty, będący podsumowaniem. Znalazły się tam zbiorcze zestawienia uzyskanych w badaniach danych oraz wnioski.