

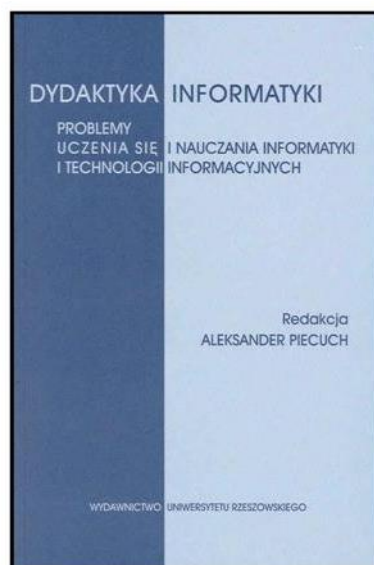
Henryk Noga

RECENZJA

Aleksander Piecuch (red.), *Dydaktyka informatyki. Problemy uczenia się i nauczania informatyki i technologii informacyjnych*, ss.197, ISBN 978-83-7338-243-5, Wyd. Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2006

Kolejna publikacja Aleksandra Piecucha z Zakładu Techniki i Informatyki Uniwersytetu Rzeszowskiego poświęcona jest zagadnieniom dydaktyki informatyki. Podjęcie próby systematyzowania zagadnień dydaktyki techniki będącej subdyscypliną pedagogiki w dobie powszechnej informatyzacji wydaje się niezwykle ważne. Ważne i wręcz niezbędne wydaje się poszukiwanie nowych rozwiązań metodycznych, dzięki którym nauczanie przedmiotów informatycznych byłoby bardziej efektywne. Ujęte w publikacji zagadnienia jednoznacznie wskazują, że obok zagadnień metodycznych, istotne są również kwestie związane z adekwatnym do potrzeb doborem treści kształcenia. Dokonywana przez autorów opracowujących *Dydaktykę informatyki* próba wskazania konieczności weryfikacji treści kształcenia dotyczy przede wszystkim kształcenia ponadgimnazjalnego. W publikacji zwraca się uwagę, że o efektywności kształcenia będzie można mówić wówczas, gdy poznane zostaną mechanizmy odpowiedzialne za ten proces, a więc psychofizyczne jego uwarunkowania, metody i środki kształcenia wspomagające procesy pedagogiczne.

Recenzowana publikacja *Dydaktyka informatyki. Problemy uczenia się i nauczania informatyki i technologii informacyjnych* jest publikacją, w której autorzy w sposób przystępny omawiają zagadnienia metodyki informatyki. Publikację podzielono na trzy części. Część pierwszą poświęcono celom uczenia się i nauczania informatyki i IT, drugą część poświęcono procesom uczenia się, zaś część trzecią procesom nauczania oraz wspomaganiu tego procesu przez technologie informacyjne.



W części pierwszej autorzy opracowań (S. Iskierka, J. Krzemiński, Z. Weźgowiec) omawiają zagadnienia związane z wybranymi problemami dydaktyki informatyki i technologii informacyjnej wskazując kluczowe zagadnienia związane z informatyką jako przedmiotem szkolnym i różnorodnymi uwarunkowaniami związanymi np. ze społecznym odbiorem informatyki, rolą nauczyciela przedmiotów informatycznych, techniczną infrastrukturą i rolą technologii informatycznej w procesie kształcenia. J. Janczyk w swoim opracowaniu analizuje zagadnienia związane z celami nauczania technologii informacyjnej na tle dynamicznych przemian społecznych w Polsce, przemian w kierunku budowania społeczeństwa informacyjnego. A. Piecuch dokonuje rzeczowej i wnikliwej analizy problemów teoretycznych i praktycznych związanych z nauczaniem przedmiotów informatycznych. Ten doświadczony, znany i ceniony dydaktyk zwraca uwagę na stan faktyczny i wskazuje pożądane zmiany w systemie kształcenia informatycznego. Miroslav Chráska w swoim artykule analizuje zagadnienia związane z budowaniem nowego modelu edukacyjnego i miejscem, jakie w nim zajmuje nauczanie technologii informacyjnych i komunikacyjnych.

W dalszej części *Dydaktyki informatyki* przedstawiono zagadnienia poświęcone procesowi uczenia się. Tę część monografii rozpoczyna artykuł pedagoga, dydaktyka i humanisty, znanego nie tylko w Polsce propagatora kształcenia technicznego. W. Furmanek omawia problematykę związaną z uczeniem się technologii informacyjnych. Na uwagę zasługuje przedstawiona przez W. Furmanka taksonomia celów uczenia się informatyki. To humanistyczne spojrzenie wydaje się nadzwyczaj ważne w dobie utylitarnej traktowania technologii informacyjnych. W kolejnym artykule A. Piecuch nakreśla rolę stosunkowo młodej dyscypliny – kognitywistyki. Autor wskazuje tutaj na psychologiczne determinanty efektywnego uczenia się i ich wpływ na procesy poznawcze. Z kolei S. Szablowski analizuje wpływ symulacji komputerowych na efektywność kształcenia przedmiotów elektrycznych.

Trzecią część monografii poświęcono procesom nauczania oraz wspomaganiu tego procesu przez technologie informacyjne. Tutaj na uwagę zasługuje opracowanie W. Walata poświęcone roli ilustracji w procesach nauczania i uczenia się. W dobie dominacji ikonosfery nad logosferą tego typu udane analizy zasługują na szczególną uwagę. Autor w sposób analityczny ukazuje rolę ilustracji w akcie komunikacji, wskazuje na korelację pomiędzy ilustracją a opisującym ją tekstem. W dobie powstającego społeczeństwa informacyjnego ważną rolę odgrywa Internet. M. Raczyńska omawia rolę Internetu w edukacji, analizując pozytywne i negatywne jego aspekty. Trzecią część opracowania stanowią dojrzałe przemyślenia A. Piecucha na temat projektowania procesu dydaktycznego doświadczeń z nowej formuły egzaminu maturalnego z informatyki. Autor zwraca uwagę na proces projektowania w oparciu o mapy dydaktyczne, opisując strategie poznawcze i informacje werbalne oraz ich współzależność. Zaprezentowane zaś przez autora wyniki maturalne winny skłaniać do refleksji nad kształceniem informatycznym w szkołach ponad-

gimnazjalnych w Polsce. Książka *Dydaktyka informatyki. Problemy uczenia się i nauczania informatyki i technologii informacyjnych* odznacza się bogactwem treści na temat stanu obecnego i przyszłości edukacji informatycznej w Polsce. Przedstawiony materiał wskazuje wyraźnie na wysokie przygotowanie merytoryczne i duże doświadczenie dydaktyczne autorów.