

## OD REDAKCJI

Numer 4 kwartalnika naukowego „Edukacja – Technika – Informatyka” w 2018 roku składa się z siedmiu części tematycznych.

W rozdziale pierwszym, zatytułowanym *Wybrane problemy edukacji formalnej i nieformalnej*, zapoznajemy się z artykułami poruszającymi m.in. fenomen kultury matematycznej ucznia jako kategorii, która pomaga określić ideał współczesnego kształcenia matematycznego: „w skład kultury matematycznej wchodzi również twórczość i wyobraźnia, właściwe rozumienie pojęć oraz postrzeganie piękna i zarazem użyteczności tej dyscypliny” (Makiewicz, s. 17).

Rozdział drugi, zatytułowany *Wybrane problemy społeczeństwa informacyjnego*, otwiera opracowanie podejmujące tematykę socjalizacji i inkulturacji, wskazując na nowe ich wymiary oraz odnosząc je do realiów przestrzeni wirtualnej i kultury wirtualnej, a kończy artykuł, w którym opisano problematykę spędzania czasu wolnego przez dzieci w wieku 7–17 lat, a zwłaszcza rodzajów podejmowanych przez nie aktywności, z punktu widzenia ich rodziców. Współczesność charakteryzuje się tym, iż zabawy z rówieśnikami, ruch na świeżym powietrzu często zostają zastąpione wielogodzinnym korzystaniem ze sprzętu IT, który w posiadanie dzieci dostał się wraz z rozwojem współczesnej technologii.

Rozdział trzeci, zatytułowany *Wybrane problemy zastosowań IT w edukacji*, otwiera artykuł opisujący zasady projektowania audiowizualnych systemów prezentacji przeznaczonych przede wszystkim na potrzeby sal dydaktycznych i konferencyjnych, w tym istotę adaptacji akustycznej pomieszczenia wraz z zasadami nagłaśniania oraz metodykę obliczeń związanych z doбором systemu projekcji obrazu. Na zakończenie zapoznajemy się z potrzebą rozszerzenia kształcenia inżynierskiego w zakresie badań pola elektromagnetycznego emitowanego przez elektroniczne przyrządy laboratoryjne.

W rozdziale czwartym, zatytułowanym *Wybrane problemy edukacji zawodowej*, zapoznajemy się artykułami opisującymi m.in. rozwiązania dotyczące podniesienia efektywności kształcenia zawodowego i zwiększenia jego prestiżu w społeczeństwie na tle oczekiwań rynku pracy oraz obserwowane zjawisko wysokiej oceny kompetencji zawodowych kształtowanych przez pracowników młodocianych pobierających naukę zawodu rzemieślniczego w systemie dualnym.

Rozdział piąty, zatytułowany *Wybrane problemy edukacji nauczycieli*, otwiera opracowanie prezentujące znaczenie, jakie odgrywa Ośrodek Rozwoju Edukacji

(ORE) we wspomaganiu szkół w ich wielostronnym rozwoju. Opisano w nim te działania, które służą współpracy różnych środowisk, instytucji, organizacji krajowych i międzynarodowych działających na rzecz rozwoju edukacyjnego dzieci i młodzieży. Na zakończenie dowiadujemy się, iż nauczyciel akademicki w swojej codziennej pracy potrzebuje opanowania kompetencji pedagogicznych i kompetencji w zakresie kreatywności metodycznej, mistrzostwa w swojej wiedzy fachowej dla optymalnego wykonywania swojego zawodu.

Rozdział szósty, zatytułowany *Wybrane problemy edukacji inkluzyjnej*, otwiera artykuł prezentujący teoretyczne oraz praktyczne uzasadnienia i argumentacje zasadności wykorzystywania atrakcyjnych propozycji pracy edukacyjnej z uwzględnieniem specjalnych potrzeb i możliwości ich wykorzystania praktycznego. W ostatnim artykule zaprezentowano szerokie możliwości niesienia pomocy dzieciom z rodzin alkoholowych przez szkołę.

W rozdziale siódmym *System edukacyjny z perspektywy badań studencko-doktoranckich* zamieszczono dziewięć artykułów, z których trzy dotyczą polityki oświatowej, w tym edukacji obywatelskiej, która pełni znaczącą rolę w rozwoju demokratycznego społeczeństwa obywatelskiego. Pozostałe artykuły pokazują szeroką paletę zainteresowań badawczych studentów: od czynników określających „dobrą szkołę”, po wady i zalety „darmowych” podręczników, które stały się wizytówką polskiej szkoły drugiego dziesięciolecia XXI w.

Zachęcamy Czytelników do krytycznej analizy i przygotowania tekstów polemicznych w odniesieniu do różnorodnej tematyki badań edukacyjnych poruszanej na łamach kwartalnika.