

## OD REDAKCJI

Drugi numer kwartalnika naukowego „Edukacja – Technika – Informatyka” w 2018 r. składa się z sześciu części tematycznych.

Część pierwszą, zatytułowaną *Wybrane problemy edukacji informatycznej w wymiarze społecznym*, otwiera artykuł dotyczący współczesnych użytkowników nowych technologii, nazywanych *digital native*, często uznawanych za cyfrowych ekspertów z racji permanentnego przebywania w sieci. Jednak samo przebywanie w wirtualnym świecie nie pretenduje do miana zaawansowanego użytkownika nowych technologii – autorka słusznie wskazuje, iż potrzeba czegoś więcej – systematycznego i pogłębionego uczenia się. Na zakończenie zamieściliśmy artykuł dotyczący wyzwań stojących przed edukacją dla bezpieczeństwa w dobie społeczeństwa informacyjnego.

Część druga – *Wybrane problemy informatyzacji edukacji wczesnoszkolnej* – zawiera opracowania związane z problematyką komputerowego wspomaganie diagnostyki dysleksji. W ostatnich latach wzrósł odsetek osób ze zdiagnozowanym problemem specyficznych trudności w nauce, stąd komputerowy program wspomagający logopedów daje duże możliwości lepszego diagnozowania i rozwiązywania problemów dyslektyków. W artykule kończącym tę część znalazło się porównanie herbartyzmu z nurtem tzw. nowego wychowania, do którego zaliczana jest m.in. pedagogika Marii Montessori – rozważania te zostały odniesione do współczesnej wiedzy o tym, jak uczy się mózg dziecka.

Kolejną część (*Wybrane problemy zastosowań ICT w edukacji*) otwiera artykuł, w którym przedstawiono szerokie spektrum zagadnień związanych z infografikami z punktu widzenia sposobów ich tworzenia w celu efektywnej wizualizacji informacji, danych i wiedzy dla osiągnięcia zakładanych celów pedagogicznych. Część tę kończy artykuł dotyczący zastosowań sensorów umożliwiających „widzenie przez maszyny” – czyli przedstawiony został rozwój urządzeń automatycznie rozpoznających obrazy.

W części czwartej znalazły się artykuły z zakresu *Wybranych problemów edukacji dorosłych*. W pierwszym opracowaniu zaprezentowano zagadnienia związane z nieformalną edukacją dorosłych jako podstawową dziedziną edukacji we współczesnym świecie oraz pojawiające się tu problemy i nowe zjawiska pedagogiczne. Na zakończenie zamieszczono opracowanie prezentujące oryginalne środowisko testowe z eksperymentalnie ocenionym wpływem wykorzystania programów do uczenia się metodą Q-learningu.

Część piątą, zatytułowaną *Wybrane problemy edukacji nauczycieli*, otwiera opracowanie poruszające zagadnienia dotyczące przygotowania nauczycieli techniki pod względem kompetencji komunikacyjnych zapewniających lepsze interakcje z uczniami w procesach dydaktycznych – wszak dzisiejsza młodzież szkół podstawowych jest pokoleniem „Z”, czyli internetu i smartfona. Na zakończenie pojawił się artykuł, w którym zadano podstawowe dla współczesnej szkoły pytanie: „Jak zmienić myślenie o edukacji jej podmiotów, aby stała się wspólną inicjatywą oraz wysiłkiem dającym satysfakcję i prowadzącym do rozwoju?”.

W części szóstej, pt. *Wybrane problemy edukacji technicznej*, jako pierwszy zamieszczono artykuł zawierający przegląd problematyki przemian cywilizacyjnych akcentujący konieczność pogłębionej refleksji nad perspektywami rozwoju zjawisk technicznych i cywilizacyjnych ważnych dla jakości życia każdego człowieka, co przekłada się na wyzwania dla teleologii edukacji oraz strategii uczenia się, które powinny występować w polskim systemie edukacji. W ostatnim artykule przedstawiono metodykę kształcenia inżynierskiego opartą na połączeniu laboratorium praktycznego z symulacyjnym, uzupełnionym o elementy rachunkowe, a zrealizowanym na przykładzie układu multiwibratora astabilnego.

Zachęcamy Czytelników do krytycznej analizy i przygotowania tekstów polemicznych w odniesieniu do różnorodnej tematyki badań edukacyjnych poruszanej na łamach kwartalnika.