

## OD REDAKCJI

Pierwszy tom kwartalnika naukowego „Edukacja – Technika – Informatyka” w 2018 r. składa się z sześciu części tematycznych.

Część pierwszą, zatytułowaną *Problemy edukacji technicznej*, otwiera artykuł dotyczący poznania przez dziecko dziedzictwa kulturowego (na przykładzie najważniejszych obiektów techniki regionu Podhala) jako swojej małej ojczyzny, co stanowi podstawę do rozbudzania tożsamości regionalnej.

W kolejnych artykułach poruszono m.in. takie tematy, jak: kształcenie w zawodach niezbędnych dla tych gałęzi przemysłu, w których jest ono niezmiernie czasochłonne, wymaga wysokich nakładów finansowych na organizację procesu kształcenia oraz wysoko wykwalifikowanej kadry nauczycieli szkół i uczelni; metody badania syntezy mowy z punktu widzenia ich wykorzystania w urządzeniu przenośnym; warunki powstawania zjawiska smogu kwaśnego ze wskazaniem szeregu rozwiązań technologicznych i urbanistycznych ograniczających powstawanie smogu kwaśnego oraz pozwalających na zlikwidowanie jego negatywnych skutków zdrowotnych.

Rozdział kończy artykuł na temat problematyki związanej z możliwością wykorzystania sztucznych sieci neuronowych (SSN) w procesie doboru powłok ochronno-dekoracyjnych jako przykładowego rozwiązania do zastosowania w kształceniu inżynierskim.

Część druga, zatytułowana *Problemy edukacji informatyczno-informacyjnej*, zawiera opracowania związane z problematyką kultury wypowiedzi w komunikacji elektronicznej – pod uwagę wzięto tu popularne wśród młodych osób porozumiewanie się z wykorzystaniem SMS-ów, portali społecznościowych i aplikacji oraz poczty elektronicznej oraz przedstawiono najczęstsze błędy popełniane w komunikacji elektronicznej.

Ponadto zamieszczono artykuły dotyczące: przeglądu badań znaczenia kształtowania kultury bezpieczeństwa w środowisku przesylenia informacją przy założeniu, że jej istotnym budulcem jest kultura informacyjna; cyberprzestrzeni, która nie zna granic, więc i bywanie w tym świecie wymaga swoistych umiejętności: to tak jak na morzu, które jest symbolem nieskończoności, a opanowanie żywiołu to sztuka umiejętnego żeglowania, co prowadzi do poszukiwania odpowiedzi na pytanie: jak przetrwać bez szwanku, nie osiadając na mieliźnie; tendencji charakterystycznej dla współczesnego człowieka, który próbuje szukać odpowiedzi na pytania o sens w sztuce poprzez znalezienie drogi w pro-

stym rozumieniu spraw z własnej codzienności (czyli nurcie filozoficzno-artystycznym o nazwie teoria białej emocji) oraz konieczności zmiany podejścia metodycznego, które umożliwi efektywne wykorzystanie tablicy interaktywnej w edukacji (w podejściu tradycyjnym stanowi ona tylko sprzętowe wzbogacenie zajęć).

Rozdział ten kończy artykuł prezentujący istotę nabywania kompetencji matematycznych, co dla wielu uczniów nie jest łatwym zadaniem: w tym celu nauczyciele coraz częściej sięgają po nowoczesne rozwiązania wspierające proces nauczania matematyki.

Część trzecią, zatytułowaną *Problemy edukacji zawodowej*, otwiera artykuł, w którym przedstawiono zagadnienia istotne dla zainicjowania dyskusji nad zmianami systemu kształcenia w Polsce, co należy rozpocząć od odpowiedzi na pytanie, które elementy systemu kształcenia nie nadążają za potrzebami współczesnych pracodawców – oczywiście system można postawić samemu sobie, ufając, że zreformuje się on w kierunku rzeczywistych potrzeb rynku pracy, ale jest to działanie z gruntu nieracjonalne.

W kolejnych artykułach zamieszczono wyniki badań dotyczących: szczegółowej analizy kompetencji, obowiązków w zakresie odpowiedzialności dyrektora przedszkola ze szczególnym uwzględnieniem tych czynności dyrektora, które wynikają z pełnionego nadzoru pedagogicznego, organizacji i tworzenia warunków kształcenia dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, przygotowania nowych miejsc dla dzieci w przedszkolach; kształcenia strażaków – wykazano, że prowadzone kształcenie zawodowe w obszarze przedmiotów taktyczno-technicznych pozwala słuchaczom nabyć wiedzę i umiejętności kluczowe w osiągnięciu kompetencji do pełnienia służby w Państwowej Straży Pożarnej.

Część trzecią kończy artykuł dotyczący przygotowania przyszłych inżynierów w systemie szkoły wyższej w zakresie zaawansowanego myślenia systemowego i umiejętności szybkiego rozwiązywania problemów środowiskowych z konieczną poprawą technologii kształcenia.

W części czwartej, zatytułowanej *Problemy edukacji formalnej i nieformalnej* znalazły się artykuły z zakresu wybranych problemów edukacji inkluzyjnej. W pierwszym opracowaniu autorka prezentuje teoretyczne uzasadnienia edukacji inkluzyjnej, argumentując je znaczeniem pomocy oferowanej dziecku, a w tym empatyczną wrażliwością jej podmiotów w sytuacji wspomagania jego rozwoju.

W dalszych artykułach autorzy piszą m.in. o zagadnieniach dotyczących: stresu uczniów i nauczycieli, którzy wymagają wsparcia i zrozumienia, powołując się na literaturę przedmiotu, jak też wyniki własnych badań empirycznych; propozycji nowego narzędzia do badania gotowości młodzieży do integracji szkolnej z rówieśnikami z niepełnosprawnością; możliwości wykorzystania w procesie diagnozy uczniów z ADHD nowoczesnego narzędzia – testu MOXO, który w precyzyjny sposób określa funkcjonowanie badanej osoby z uwzględnieniem wskaźników takich, jak: uwaga, czas reakcji, impulsywność oraz nadruchliwość.

Na zakończenie tej części zamieszczono opracowanie dotyczące propozycji wykorzystania technologii informacyjnych i komunikacyjnych w pracy z dziećmi i młodzieżą niepełnosprawną intelektualnie w stopniu lekkim i umiarkowanym.

Część piątą, zatytułowaną *Problemy edukacji wczesnoszkolnej*, otwiera opracowanie poruszające zagadnienia dotyczące oceniania wczesnoszkolnego, które powinno służyć dziecku, jego rozwojowi i w konsekwencji prowadzić do zdobycia umiejętności adekwatnej samooceny, tak ważnej z punktu widzenia wykorzystywania potencjału i mocnych stron w życiu.

W dalszej części zapoznajemy się z poszukiwaniem takich rozwiązań, które: stworzą dzieciom i młodzieży warunki rozwoju na miarę ich możliwości – jedno z takich rozwiązań proponuje pedagogika Marii Montessori podkreślająca znaczenie aktywności dziecka w procesie jego uczenia się; zapewnią monitorowanie i wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży oraz czerpią z możliwości analitycznych, jakie dają nam systemy informatyczne gromadzące dane z poszczególnych etapów edukacyjnych; umożliwią wyjaśnienie problemu dotyczącego możliwości i warunków osiągania przez ucznia stanu *flow* w procesie edukacyjnym; próbują odpowiedzieć na pytanie, czy autoteliczne doświadczenie ma wartość dydaktyczną.

Na zakończenie pojawił się artykuł prezentujący kwestię tożsamości narodowej polskich dzieci, ofiar deportacji na terytorium ZSRR, będącej następstwem agresji ZSRR na Polskę 17 września 1939 r.

W części szóstej, *Problemy dydaktyki szkoły wyższej*, jako pierwszy zamieszczono artykuł pokazujący wpływ regulacji wynikających z wprowadzenia Krajowych Ram Kwalifikacji, które wpłynęły na różne aspekty funkcjonowania uczelni wyższych, w tym proces kształcenia na odległość i związane z tym: tworzenie zawartości kursów online, prowadzenie zajęć za pośrednictwem platformy e-learningowej oraz zarządzanie procesem zdalnego nauczania.

W kolejnych artykułach omówiono: analizę wyników badań dotyczących efektywności zajęć z treningu interpersonalnego, którego celem było wzmocnienie kompetencji studentów w zakresie synergicznego rozwiązywania problemów, świadomości własnych aktów komunikacyjnych, umiejętności słuchania drugiego człowieka, odczytywania i wyrażania emocji, nawiązywania i utrzymywania kontaktów z innymi ludźmi, współpracowania w grupie oraz jasnego przekazywania myśli; tematy zajęć z przedmiotu technologia informacyjna realizowanego na studiach wyższych jako propozycję opartą na modelu kształcenia kompetencji informacyjnych pod intrygującym tytułem: *Siedem filarów kompetencji informacyjnych*.

Zachęcamy Czytelników do krytycznej analizy i przygotowania tekstów polemicznych w odniesieniu do różnorodnej tematyki badań edukacyjnych poruszanej na łamach kwartalnika.