

OD REDAKCJI

Trzeci tom kwartalnika naukowego „Edukacja – Technika – Informatyka” w 2017 r. składa się z pięciu zasadniczych części tematycznych oraz rozdziału zawierającego recenzje aktualnych i interesujących pozycji bibliograficznych.

Część pierwszą, zatytułowaną *Problemy edukacji ogólnej i środowiskowej*, otwiera artykuł dotyczący problematyki metodologii badania jakości życia, a w tym opracowania takich metod i narzędzi badawczych, które poprzez standaryzację umożliwiałyby porównywanie wyników badań pod względem takich zmiennych pośredniczących, jak: miejsce zamieszkania, wiek, wykształcenie czy wykonywany zawód. W kolejnych artykułach autorzy skupiają swoją uwagę na zagadnieniach pedagogicznych związanych m.in. z etapami budowania tożsamości, czyli własnego „ja”, przez dzieci i młodzież; modelami edukacji osób starszych, które dominują w ramach funkcjonujących uniwersytetów trzeciego wieku oraz dominujących rozwiązaniach metodologicznych stosowanych w badaniach pedagogicznych. Rozdział kończy sprawozdanie z trudności w nauce studentów z niepełnosprawnością.

Część druga, zatytułowana *Problemy edukacji technicznej i zawodowej*, zawiera opracowania związane z tworzeniem i funkcjonowaniem centrów popularyzacji wiedzy technicznej; konstruowaniem stanowisk badawczych w pracowniach studenckich do ćwiczenia umiejętności inżynierskich (w tym przypadku stanowiska do badania pamięci elektronicznych). W części tej zamieszczono również serię artykułów dotyczących różnych aspektów zawodowej edukacji technicznej, takich jak: propozycje modyfikacji programu nauczania w średniej szkole technicznej o profilu elektrycznym; włączenia zagadnień związanych z technologią sterowania do programów studiów z zakresu edukacji ogólnotechnicznej czy też ciekawe zagadnienia warunkujące przemiany kształcenia i doskonalenia kadr technicznych wnikające z dokonującej się na naszych oczach czwartej rewolucji przemysłowej. Rozdział ten kończy artykuł prezentujący możliwości i ograniczenia elektronicznych systemów przeprowadzania egzaminów zawodowych.

Część trzecią, zatytułowaną *Problemy kształcenia i doszkalcenia nauczycieli*, otwiera artykuł dotyczący aktualnej problematyki przygotowania przyszłych nauczycieli do wdrażania nauki programowania w edukacji wczesnoszkolnej. W kolejnych artykułach zapoznamy się m.in. z trudnościami w interpersonalnych kontaktach nauczycieli z rodzicami w dobie ogólnie funkcjonującego

dziennika elektronicznego; koniecznością rozwijania umiejętności zarządzania czasem przy wykorzystaniu nowoczesnych technologii przez nauczycieli w pracy zawodowej. Część trzecią kończy artykuł pod zagadkowym tytułem *Nauczyciel w „budzącej się szkole”*, w którym autorka akcentuje konieczność nie tylko „budzenia” zainteresowań ucznia w jego kształceniu się dla przyszłości, ale „budzeniu” nauczyciela dla powstania nowej kultury kształcenia pozwalającej na samodzielne odkrywanie przez ucznia własnych potencjalności.

W części czwartej znalazło się kilkanaście artykułów z zakresu edukacji medialnej. W pierwszym opracowaniu autor stawia ciekawe pytanie: poznawanie z nowymi mediami – nowa jakość czy trudność? – jednocześnie stawia tezę o potrzebie nowej konwergencji w edukacji. W kolejnych artykułach znajdujemy m.in.: raport z badań dotyczący wykorzystania edukacji mobilnej w szkołach ponadgimnazjalnych; problematykę wyzwań dla nauczyciela płynące z nadmiarowości informacji w erze społeczeństwa informacyjnego; sprawozdanie z badań dotyczących świadomości i skali zjawiska cyberprzemocy wśród młodzieży gimnazjalnej województwa podkarpackiego, a nawet omówienie zagadnień funkcjonowania komunikacji niewerbalnej w sieci. Na zakończenie tej części zamieszczono opracowanie dotyczące konieczności podjęcia edukacji w zakresie metod i środków ochrony tożsamości w sieci.

W części piątej, zatytułowanej *Problemy edukacji informatycznej*, zamieszczono opracowania poruszające szerokie spektrum zagadnień z dziedziny podstaw kształcenia informatycznego na różnych kierunkach inżynierskich, a w szczególności przedstawiono ćwiczenia i prace projektowe dla studentów z zakresu tworzenia współbieżnych modeli czasu rzeczywistego przekształtników energoelektrycznych, tworzenie platformy łączącej sieci społecznościowe, system zarządzania crowdsourcingu oraz system zarządzania wiedzą i zarządzanie edukacją – a wszystko to jako wdrożenie w chmurze edukacyjnej. Na zakończenie pojawił się mocny akcent dotyczący konieczności wzmocnienia nauczania algebry jako podstaw dla przyszłej nauki programowania w szkole ogólnokształcącej – zdaniem autora bez tego będzie to tylko quasi-nauczanie.

W części szóstej zamieszczono recenzje dwóch monografii prezentujących wyniki badań komparatystycznych z zakresu edukacji ogólnotechnicznej: Czech, Polski i Słowacji.

Zachęcamy Czytelników do krytycznej analizy i przygotowania tekstów polemicznych w odniesieniu do różnorodnej tematyki badań edukacyjnych poruszanej na łamach kwartalnika.