

OD REDAKCJI

Trzeci tom kwartalnika naukowego „Edukacja – Technika – Informatyka” składa się z 5 zasadniczych rozdziałów tematycznych.

W części pierwszej zatytułowanej *Problemy edukacji ogólnej* znalazło się 6 artykułów prezentujących różne kierunki unowocześnienia systemów edukacyjnych. W pierwszym artykule opisano modernizację szkolnictwa ukraińskiego z uwzględnieniem współbieżności rozwoju społecznego zachodzącego pod przymusem nowoczesności. W kolejnych artykułach omówiono m.in. rolę rodziców w formalnej i nieformalnej edukacji dzieci oraz harmonię życia i współdziałania wspólnoty, która bezpośrednio zależy od zestawu wartości, z jakim mamy do czynienia w danym społeczeństwie, a więc z tym wszystkim, co łączy ludzi. Na zakończenie tej części zapoznajemy się z koniecznością dokonywania takich codziennych wyborów metodycznych, które będą stymulowały aktywność ucznia w edukacji wczesnoszkolnej.

Część druga zatytułowana *Problemy edukacji technicznej* zawiera serię artykułów pokazujących idee i rozwiązania praktyczne dotyczące tej dziedziny edukacji na różnych etapach kształcenia. W pierwszym artykule znajdujemy porównanie systemów edukacji technicznej pomiędzy Republiką Czeską a Republiką Federalną Niemiec i Słowacją. W kolejnych artykułach przedstawiono m.in. naturalny sposób poznawania świata przez ucznia, który jest oparty na procesie badawczym (w tym tworzenie hipotez i prognoz oraz późniejszą ich weryfikację, a także tworzenie wniosków na podstawie faktów) przyczyniających się do rozwoju konkretnych umiejętności poznawczych. W ostatnim artykule przedstawiono problematykę realizacji badań elektronicznych układów komutacyjnych w trakcie kształcenia inżynierów na kierunku informatyka.

W części trzeciej zatytułowanej *Problemy edukacji informacyjno-komunikacyjnej* zamieszczono serię artykułów ilustrujących zmiany, jakie zachodzą w głównych nurtach edukacyjnych zastosowań nowoczesnych technologii informatycznych, w tym toczącą się dyskusję nad modelami stosowania technologii zdalnej w szkole wyższej, a także omówiono m.in. zalety i wady wykorzystywania dzienników elektronicznych w systemie edukacji powszechnej. Równie ciekawe jest opracowanie prezentujące przykłady zastosowań programu komputerowego GeoGebra w edukacji matematycznej.

Część czwartą *Problemy kształcenia nauczycieli i edukacji zawodowej* rozpoczyna artykuł przedstawiający postawy wobec pracy reprezentowane przez

współczesnego nauczyciela jako wyraz jego stosunku do działań pedagogicznych w szkole. W kolejnych zaakcentowano m.in. znaczenie jakości relacji uczeń–nauczyciel jak podstawy dobrego nauczania, jak również wskazano konieczność zmiany roli nauczyciela z opartej na schematycznym działaniu, często odtwórczej, na inspirującą ucznia do aktywnego poznawania otaczającej go rzeczywistości. Rozdział ten kończy artykuł przedstawiający metodyczny model zabezpieczenia imprezy masowej, który można wykorzystać w kształceniu studentów na kierunkach studiów związanych z bezpieczeństwem publicznym.

Piąta część *Problemy edukacji społecznej i środowiskowej* rozpoczyna opracowanie pokazujące dynamikę zmian ekosystemów leśnych pod wpływem imisji przemysłowych i mimo że od momentu sformułowania znanego stwierdzenia: „co przemysł zepsuł, człowiek musi naprawić” przez prof. zoologii Walerego Goetela upłynęło wiele lat, jednak nadal koegzystencja przemysłu i przyrody jest istotnym problemem. Znajdujemy tu również ciekawy artykuł, w którym autorka stawia pytanie, czy jest możliwe budowanie kapitału społecznego wśród młodzieży, w warunkach szkolnej i wirtualnej kultury nieufności, z jaką się na co dzień spotykają. Na zakończenie tej części przedstawiono analizę możliwości konfederacyjnego stowarzyszenia Polski, Ukrainy, Litwy i Białorusi z punktu widzenia korzyści politycznych, ekonomicznych i społecznych.

Zachęcamy Czytelników do krytycznej analizy i przygotowania tekstów polemicznych w odniesieniu do różnorodnej tematyki badań edukacyjnych poruszanej na łamach kwartalnika.